



Министерство культуры Республики Тыва
Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Республиканская основная общеобразовательная
музыкально-художественная школа-интернат
им Р.Д. Кенденбия»

Рассмотрено

на педагогическом совете
Протокол
№ ___ от «__» _____ 2019 г.

Согласовано

зам. директора по УВР
общеобразовательного цикла
«__» _____ 2019 г.

(Ондар Д.Д.)

Утверждено

приказом директора школы
«РООМХШИ
им.Р.Д.Кенденбия» № _____
«__» _____ 2019 г.

(Балбан-оол А-Х.Д.)

**Программа профилактики правонарушений
среди несовершеннолетних на
2019-2020 учебный год**

Зав. по воспитательной работе:
Иргит Аляска Маадыр-ооловна

г. Кызыл 2019 год

Пояснительная записка

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, произошел резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; безработица; появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности; переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении; резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией; падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе; крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национальный экстремизм.

Прогнозы в отношении дальнейшей трансформации несовершеннолетней преступности не утешительны. Будет расти число подростков, вовлекающихся в проституцию, торговлю и сбыт наркотиков, азартные игры, хищение оружия, изготовление и сбыт произведений, пропагандирующих культ насилия и жестокости. Может значительно увеличиться рецидивная преступность.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики

и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений.

Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

Образовательные программы школы ориентируются на обеспечение успеха каждого ученика в различных областях школьной жизни.

В школе познавательной деятельности отводится ведущая роль, поэтому мы развиваем присущие для данной системы формы согласованного взаимодействия: Фактическое неумение и нежелание значительной части родителей заниматься воспитанием детей приводит к необходимости педагогическому коллективу в своей деятельности взять на себя решение этой проблемы, чтобы дать нашим детям равные стартовые возможности для их становления как личностей.

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение контингента учащихся, отсутствие скрытого отсева.

Нормативно-правовая база:

1. Концепция ООН о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Семейный кодекс РФ
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральная программа развития образования.
6. Национальная доктрина образования в РФ.
7. ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
8. Гражданский кодекс РФ
9. Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
10. Письмо МО РФ от 21.03.2002 г. № 419/28 -5 «О мерах по выявлению и учёту детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях»
13. Устав школы.

Концептуальные подходы

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

и социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

□ глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

□ отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

□ отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

□ безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.

- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.

2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;

- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;

- обеспечение, в случае необходимости, мер социально -правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально - психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. .

Вторичная профилактика -комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками,

имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально - психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН и ЗП

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав и ПДН ОВД - подразделение по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН и ЗП является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально - нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН и ЗП.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы.

Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На уровне этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально –педагогической деятельности школы по ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

□ центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;

□ социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.

□ интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;

□ поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;

□ создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время,

осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
6. Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;
7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;

12. Определение результативности профилактической работы

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечен весь педагогический коллектив школы:

План работы школы по профилактике правонарушений

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	2	3	4
1	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ (ПДН, КДН и ЗП)	Сентябрь	Социальный педагог Инспектор ПДН, Зав по ВР
2	Оформление стенда «Правовое воспитание»	Сентябрь	Социальный педагог
3	Планирование и информационное обеспечение деятельности социально-психолога - педагогической службы	Август-сентябрь	Социальный педагог Педагог – психолог Зав по ВР
4	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	В течение года	Социальный педагог Классные руководители, Педагог – психолог Зав по ВР
5	Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	В течение года	Зав по ВР Социальный педагог Классные руководители Воспитатели Педагог-психолог
8	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета	Перед каникулами (в течение года)	Социальный педагог Классные руководители,
9	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей	В течение года	Зав по ВР Классные руководители, Социальный педагог Инспектор ПДН,
10	Оперативное информирование и предоставление	Ежеквартально	Социальный педагог

	статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся ОУ		
11	Проведение месячников, дней профилактики	По плану	Зав по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Мед.работник школы Службы и ведомства системы профилактики
12	Дни инспектора в школе	По плану	Инспектор ПДН Социальный педагог Зав по ВР
13	Организация работы по правовому просвещению в школе. Дни правовой культуры (согласно плану)	В течение года	Социальный педагог Зав по ВР Уполномоченный по правам участников образовательного процесса.
14	Деятельность по программе всеобуча: - контроль за посещением занятий; - участие в рейдах по микрорайону школы, города; - организация работы по месту жительства с целью выявления детей в возрасте от 6 до 15 лет, не получающих общее образование (посещение на дому, составление актов обследования семей, информирование ПДН и КДН и ЗП)	В течение года	Зав по ВР Социальный педагог Классные руководители Воспитатели Инспектор ПДН
15	Дополнительное образование. Организация работы по вовлечению учащихся.	В течение года	Социальный педагог Педагоги доп. образования Зав по ВР Классные руководители
16	Организация диагностической работы.	В течение года	Социальный педагог Педагог психолог
17	Формирование банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Зав по ВР Социальный педагог Классные руководители, Службы и ведомства системы профилактики:

			КДН, центр «Волжанка» Инспектор ПДН
18	Организация летнего отдыха обучающихся	май-август	Социальный педагог Зав по ВР Классные руководители
19	Семинар-инструктаж с родителями «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия»	Апрель Май	Зав. по ВР Социальный педагог Педагог – психолог Классные руководители

В течение всего года осуществляется:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи учащимся «группы риска» по различным предметам;
- отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;
- оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, управление образования, органы социальной защиты;
- заседания школьной службы сопровождения по вопросам:
 - профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
 - выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
 - постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
 - постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;
 - заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога, психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 3 блока: диагностический, организационный, собственно профилактический.

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д.,

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

- использовать разговорный стиль общения
- учитывать возможности отвечающего
- создавать привычную для респондента среду обитания
- учитывать временный фактор (достаточно количество времени)
- устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей	сентябрь	Зав. по ВР, кл. рук-ли, соц.педагог
2.	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	в течение года	Психолог, кл. рук-ли, воспитатели
3.	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК	в течение года	Соц.педагог, кл.рук-ли, ввоспитатели
4.	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК	в течение года	Соц.педагог, кл. рук-ли
5.	Изучение занятости учащихся в летний период	каникулы	Соц.педагог, кл. рук-ли

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на педагогическом консилиуме в состав которого входят: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, психолог.

Организационный блок

Включает в себя:

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно КДН и ЗП, ГИБДД.
2. Организация работы Совета профилактики.
3. Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
5. Составление социального паспорта класса, школы.

6. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
7. Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу).

Профилактический блок.

Реализация данного блока включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и учащимися.

1 направление: Предупредительно-профилактическая деятельность:

- Реализация маршрута «Дом - Школа - Дом».
- Проведение мероприятий совместно с ПДН ОВД.
- Классные часы по пожарной безопасности.
- Организация правового всеобуча.
- Профориентационная работа.
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:
 - Вовлечение учащихся «группы риска» в внеклассные мероприятия школы;
 - Вовлечение учащихся в планирование Совета школы в школе;
 - Охвате организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
 - Привлечение подростков к участию благотворительных концертах.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проведение профилактических мероприятий с учащимися	сентябрь	Кл.рук-ли, воспитатели, ПМСС

2.	Неделя профилактики употребления ПАВ (табак, алкоголь, наркотики). Профилактика употребления психоактивными веществами в образовательной среде. 6-9 класс.	октябрь	Кл.рук-ли, воспитатели, ПМСС
3.	Встреча с сотрудником ОПДН «Профилактика правонарушений несовершеннолетних».	Ноябрь	Социальный педагог
4.	Встреча выпускниками школы.	Января	Педагог организатор
5.	Профилактика ПАВ (наркомании). 7-9 класс. Встреча со специалистом.	Февраль	ПМСС
6.	Профилактика «Что такое стресс»	Март	ПМСС
7.	Дискуссия «Как справиться с эмоциями»	Апрель-май	ПМСС
8.	Профилактика жестокого обращения в отношении детей. 1-9классы	В течение года	ПМСС

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Беседы инспектора ОПДН ОВД;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, конкурсы, концерты;
- Направление ходатайств в КДН и ЗП;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Профилактическая работа с педагогическим коллективом

Цель:

информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные за выполнение
1	Участие в заседаниях педагогического совета школы:	по плану работы школы	Зам. по УВР, зав по ВР

2	Ознакомление с деятельностью социального педагога и психолога в школе, его правами и обязанностями Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».	сентябрь	Зам. по УВР, зав по ВР, социальный педагог, психолог
3	Проведение индивидуальных консультаций	В течение года	Администрация школы, ПМСС
4	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	В течение года	Администрация школы, ПМСС
5	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия	В течение года	Администрация школы, ПМСС

Профилактическая работа с родителями.

- усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

- № п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН И ЗП, ОПДН, службе социальной защиты населения	сентябрь	кл. рук-ли, соц.педагог
2	Формирование банка данных на указанную категорию семей	в течение года	Соц.педагог кл. рук-ли
3	Посещение уч-ся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и уч-ся оказание помощи на основании	в течение года	кл. рук-ли, инспектор ОПДН, соц. педагог

	требований ФЗ №120-99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»		
4	Проведение цикла профилактических бесед с родителями	в течение	ПМСС
5	Выбор родительского комитета в классах.	сентябрь	Кл. руководители
6	Проведение родительского всеобуча по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	1 раз в четверть	Зав. по ВР кл. рук-ли. ПМСС
7	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	в течение года	Психолог, кл. рук-ли, соц.педагог
8	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи	в течение	Соц.педагог, кл.рук-ли
9	Проведение индивидуальных консультаций	В течение года	Психолог, соц. педагог, кл. рук-ли, воспитатели и педагоги доп.образ.

Условия реализации программы

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися,
- удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время.

Предполагаемый результат:

- организация профилактической деятельности, способствующей снижению совершения правонарушений среди несовершеннолетних.

Точки риска:

- отсутствие или не достаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики;
- не возможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время;
- не достаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних.